



School ondersteuningsprofiel

De Ark

2019-2020

A. Contactgegevens school

Naam	Basisschool De Ark
Straat + huisnummer	Zuid- Hollandstraat 7
Postcode en plaats	1082 EK Amsterdam
Brinnummer	08KR
Telefoonnummer (algemeen)	020-6426212
E-mailadres (algemeen)	directie@de-ark.net

B. Onderwijskundig concept van de school

Missie

“De buurtschool waar ieder kind tot groei komt”

Ons onderwijs is erop gericht het maximaal mogelijke uit het kind te halen binnen de mogelijkheden die het heeft. Wij hechten waarde aan de sociaal- emotionele, cognitieve, creatieve- en levensbeschouwelijke ontwikkeling van het kind. Wij streven ernaar te werken op drie niveaus volgens de principes van handelingsgericht werken. Waar nodig bieden wij zorg op maat voor het individuele kind onder coördinatie van onze interne begeleider.

Visie

Bij het ontwikkelen van kennis en vaardigheden richt de school zich op de volgende ontwikkelingsgebieden: de individuele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling (leerprestaties), de sociaal- emotionele ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling en de lichamelijke ontwikkeling. De school streeft hierbij naar een goede samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten. Van groot belang is daarbij, dat de opvoedingsdoelen van de ouders én de schooldoelstellingen in elkaars verlengde liggen en op elkaar aansluiten. De schoolorganisatie richt zich op het ontwikkelen en bevorderen van de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de kinderen. De kinderen leren samen te leven, samen te werken en samen te leren. Hierbij is veel aandacht voor sociale vaardigheden: respect, solidariteit, tolerantie en communicatie (Vreedzame School).

Wij creëren een veilig leef- en werkklimaat, waarin ieder kind zich uitgedaagd voelt om een zelfverantwoordelijke houding te ontwikkelen. Het pedagogisch klimaat is gebaseerd op respect en begrip voor anderen.

C. Waarden

Als school zijn wij er trots op dat ieder kind op onze school mag en kán zijn wie het is. We bieden een veilig schoolklimaat met ruimte voor persoonlijke ontwikkeling op verschillende vlakken. Met ons enthousiaste team en betrokken ouders dragen we zorg voor de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

We willen ons inspannen op onze school om kinderen met verschillende achtergronden goed met elkaar te leren omgaan, van elkaar te leren en begrip voor elkaar te hebben. De school is open en laagdrempelig voor ouders. We werken op een wijze waarop we de lestijd weten in te delen in voldoende tijd voor de zogenaamde "leervakken" als taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen en daarnaast voldoende tijd voor andere vakken als bewegingsonderwijs, muziek, tekenen en handvaardigheid.

Blij zijn wij ook met onze centrale positie binnen de wijk, waarbij we met een aantal instanties goede contacten onderhouden en er een prettige samenwerking bestaat met verschillende instellingen, o.a. met de Naschoolse Opvang, die in ons gebouw gevestigd is.

Op De Ark werken we aan een Vreedzame School. Met behulp van een programma voor basisscholen (De Vreedzame School) worden sociale vaardigheden en democratisch burgerschap spelenderwijs aangeleerd. De klas en de school worden binnen dit programma beschouwd als "een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Waar kinderen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en de gemeenschap en open staan voor de verschillen tussen mensen".

We werken zo gedifferentieerd mogelijk op De Ark. Bij vakken als taal, rekenen en spelling is de groep verdeeld in drie niveaugroepen (instructieafhankelijke-, instructiegevoelige- en 'instructieonafhankelijke' leerlingen) en wordt de instructie afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	2	0	1	0	0	1	
<i>SO cluster 1</i>	0	0	0	0	0	0	
<i>SO cluster 2</i>	0	0	0	0	0	0	
<i>SO cluster 3</i>	0	0	0	0	0	0	
<i>SO cluster 4</i>	0	0	0	0	0	0	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>		0	0	0	0	0	
<i>lIn met LGF cluster 2</i>		0	1	1	2	3	
<i>lIn met LGF cluster 3</i>		0	1	1	1	1	
<i>lIn met LGF cluster 4</i>		1	0	0	0	0	
<i>lIn met individueel arrangement</i>		0	2	3	2	3	
<i>groepsarrangementen</i>		0	0	0	2	0	
<i>andersoortige inzet arrangement</i>		0	0	0	1	0	

D. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Algemeen

Voldoende

Ontwikkelpunten

Opbrengsten

De eindopbrengsten van groep 8 liggen de afgelopen 3 jaar boven de ondergrens die de Inspectie heeft vastgesteld, daar zijn we blij mee.

De volgende punten vragen om aanscherping: de analyse van de gegevens die over de zorgleerlingen zijn verzameld en de evaluatie van de effecten van de zorg.

We zijn vertrouwd met het opbrengstgericht werken. De toetsresultaten worden 2x per jaar tijdens een teamvergadering besproken. Er zijn in het schooljaar 2019-2020 streefdoelen opgesteld voor Rekenen en Woordenschat.

Zorg en begeleiding

De Ark gebruikt in groep 3 tot en met 8 een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Wij maken gebruik van het LOVS van Cito.

In groep 1 en 2 observeren en registreren wij de vorderingen van de kinderen met behulp van het programma KIJK.

We observeren kinderen regelmatig tijdens, met name betekenisvolle speelwerkmomenten en maken daarvan aantekening in het dagboek in KIJK! webbased registratie. 2 x per jaar registreren we op basis van de observaties de ontwikkeling van elk kind. Alle ontwikkelingsfasen zijn beschreven. Op het individueel rapport kunnen we de voortuitgang van het kind zien door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registratie) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.

De basis voor de zorgstructuur op De Ark is een gedifferentieerde werkwijze met drie niveaus voor de basisvaardigheden taal en rekenen. Op vaste momenten in het jaar wordt in groeps- en leerling besprekingen de ontwikkeling van de leerlingen besproken. Hierdoor signaleert de school tijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. Het gaat hierbij niet alleen om stagnatie of uitval, maar ook om kinderen die zich snel ontwikkelen.

In het schooljaar 2019-2020 is er begonnen met het maken van een groepsplan rekenen vanaf groep 3, wij gaan dat uitbreiden naar het vak Technisch lezen.

Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, is er 2 dagdelen in de week een verrijkingsklas, die begeleid wordt door een specialist op het gebied van hoogbegaafdheid.

Wij zien dat onze leerling populatie de afgelopen jaren is veranderd. Er komen steeds meer kinderen de school in die de Nederlandse taal niet goed machtig zijn. In groep 1 en 2 en bij de Voorschool werken wij vanaf schooljaar 2019-2020 met het programma Logo 3000. LOGO 3000 is een slimme en goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden.

In een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters in groep 1 en 2; we werken dan ook samen met dit materiaal met de Voorschool De Ark (Dynamo).

Leerkrachten en leidsters krijgen mooi opgemaakte wandplaten, praatplaten, kaarten met uitgewerkte woordenschatactiviteiten, liedjes en versjes en allerlei snelle spelvormen om de woordenschat van alle kinderen op een hoog niveau te brengen.

Het materiaal is in iedere groep bij iedere bestaande aanpak inzetbaar.

Voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben is nog te weinig sprake van precieze analyse van de oorzaken van de uitval of stagnatie. De leraren en de intern begeleider kunnen dat bijvoorbeeld doen door het voeren van een diagnostisch gesprek met leerlingen.

Aanscherpen van de analyses is belangrijk om concrete doelen te kunnen formuleren en er zeker van te zijn dat de begeleidingsactiviteiten aansluiten bij wat de leerling nodig heeft om de geformuleerde doelen te bereiken. Dat betekent dat we werken aan het uitbreiden van de groepsplannen.

Ook de evaluatie van de leerlingenzorg vraagt aanscherping. Voor de zorgleerlingen is het nodig frequenter te evalueren, zeker wanneer er sprake is van een OPP of handelingsplan.

Kwaliteitszorg

Er is helaas de afgelopen jaren veel wisseling geweest van directeuren en interim directeuren. Dat heeft de doorgaande lijn in de school niet bevorderd. Vanaf februari 2019 is er een nieuwe directeur die 5 dagen in de week werkzaam is. Vanaf het schooljaar 2019-2020 is er één intern begeleider 2 dagen op de Ark aanwezig.

De school heeft de kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld. Kenmerkend voor de populatie van Ark is dat de leerlingen een zeer diverse culturele en sociaal- economische achtergrond hebben. In de onderwijsinhoudelijke keuzes die De Ark maakt is te zien dat de school zoveel mogelijk inspeelt op de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie.

Zo is er op de eerste schooldag een subsidie aangevraagd voor nieuwkomers. De school signaleert en anticipeert op een toename van de instroom van leerlingen die behoefte hebben aan taalstimulering door de invoering van een VVE-werkwijze in groep 1 en 2. De school heeft Logo 3000 aangeschaft.

Voor kinderen die behoefte hebben aan verrijking is er twee dagdelen een verrijkingsklas op de Ark.

De school evalueert de opbrengsten van de leerlingen en verbindt hieraan conclusies voor de inrichting van het onderwijs. De school volgt hierbij een evaluatieve cyclus.

Vanaf schooljaar 2019-2020 heeft de school voor Rekenen en Woordenschat streefdoelen in niveauwaardes geformuleerd. Bij de middenmeting in januari/februari 2020 wordt er geëvalueerd of de streefdoelen zijn behaald. Dit wordt met het team besproken tijdens een opbrengsten-vergadering. Vanaf 2019-2020 wordt de HGW-cyclus gevolgd, door middel van het voeren van groepsbesprekingen en klassenbezoeken.

Beleidsvoornemens en planning

*Speerpunten domein **Onderwijsinhoudelijk***

Onderwerp: OGW	2019-2020	Er is een werkgroep HGW die heeft voor dit schooljaar streefdoelen gesteld voor de vakken Rekenen en Woordenschat. Door middel van het voeren van groepsbesprekingen en klassenbezoeken wordt dit speerpunt gemonitord.
Onderwerp: Vreedzame school	2019-2020	Er is een coördinator Vreedzame school die voortrekker is om de methode goed in te zetten in de hele school. In de mededelingen vanuit de directie naar de leerkrachten wordt maandelijks aangegeven waaraan gewerkt gaat worden.
Onderwerp: Instructies consequent geven volgens het DIM	2019-2020	Effectieve leertijd verbeteren: adequaat plannen van de les en kennis hebben van de leerstof (en inzicht in hoé de leerlingen leren)

*Speerpunten domein **Leerlingenzorg***

Onderwerp: HGW + OPP voor ind. I.I.	2019-2020	Het maken van groepsplannen voor Rekenen en Technisch lezen. Leerkrachten maken notities A,B,C,D in parnassys.
--	-----------	---

Onderwerp: Beleid meer- en hoogbegaafden	2019-2020	Er is een werkgroep die een planning voor dit schooljaar heeft gemaakt m.b.t. het implementeren van het Meer-en hoogbegaafdheidplan van het KBA.
---	-----------	--

*Speerpunten domein **Kwaliteitszorg***

Onderwerp: Analyses opbrengsten	2019-2020	Tijdens 2 teamvergaderingen worden de midden en de eind-Cito opbrengsten geanalyseerd en naar aanleiding daarvan worden er acties ingezet.
Onderwerp: Hart en Ziel	2019-2020	Doelen formuleren mbt wat zorgleerlingen nodig hebben op gebied van soc.-emot. ontwikkeling.

*Speerpunten domein **Personeel***

Onderwerp: Scholing	2019-2020	Twee keer per jaar worden er vragenlijsten ingevuld. Alle leerkrachten vullen de SDQ-vragenlijst in en vanaf groep 5 vullen de kinderen de VSV-vragenlijst in. Dit jaar besteden we aandacht aan het analyseren van de gegevens.
Financiële onderbouwing	Aanvragen van subsidie (via VLOA subsidie) of nascholingsgelden	
Onderwerp: IPB cyclus	2019-2020	Er worden twee keer per jaar klassenbezoeken uitgevoerd door directeur en intern begeleider. Wij maken gebruik van de bestuurskijkwijzer van KBA.

*Speerpunten domein **Ouders***

Onderwerp: Ouderbetrokkenheid	2019-2020	Communicatie naar ouders verbeteren. Door middel van de training Professionele schoolcultuur komt de communicatie naar ouders ook aan bod.
--	-----------	--

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
<i>De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.</i>			X				
<i>De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.</i>			X				
<i>De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.</i>			X				
<i>De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.</i>			X				
<i>De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.</i>		X					
<i>De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.</i>		X					
<i>De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.</i>		X					
<i>De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.</i>			X				

<p><i>Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.</i></p>	X						
<p><i>De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.</i></p>			X				

E. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
<i>Gebouw</i>	Ruime lokalen, eigen gymzaal, goede bereikbaarheid, naschoolse opvang in gebouw. Rustige omgeving.	Naschoolse opvang in gebouw. Geen toegang voor kinderen en leerkrachten die niet kunnen "traplopen".
<i>Aandacht en tijd</i>	relatief kleine groepen , leerkrachtondersteuner	Veel administratie, het gevoel van werkdruk is hoog. Leerkracht ondersteuner kan maar beperkt ingezet worden.
<i>Schoolomgeving</i>	Veilige omgeving, kinderrijk, groen, alle faciliteiten op loopafstand, dicht bij openbaar vervoer, "natuurlijke" speelplaats.	
<i>Leerling populatie</i>	Multicultureel, afspiegeling van de wijk, meertaligheid.	Multicultureel, daardoor soms misvattingen in communicatie.
<i>Teamfactoren</i>	Een aantal leerkrachten heeft veel onderwijservaring. Zij hebben scholing gehad op het gebied van de HGW-cyclus en het directe instructiemodel.	Het tekort aan leerkrachten zorgt ervoor dat de stabiliteit en de kwaliteit van het onderwijs, onder druk komt te staan. Er zijn veel nieuwe collega's bij gekomen, waardoor er ook minder collega's zijn met ervaring.
<i>Leerkrachtfactoren</i>	In het schooljaar 2019-2020 volgt het team een training m.b.t. een professionele schoolcultuur. En welk gedrag daarbij hoort.	Veel administratie, het gevoel van werkdruk is hoog.
<i>Wijkgerichte samenwerking</i>	Samenwerking met gemeente is goed, Samenwerking met Dynamo (naschoolse activiteiten) is goed.	Weinig contact met buurtscholen.
<i>Mogelijkheden inzet extra ondersteuning</i>	Lokaal PO, arrangementen, ambulante begeleiding, inzet externen, trainingen externe organisaties	Lange procedures bij aanvraag extra zorg en arrangementen. Hoge kosten bij individuele arrangementen.
<i>Anders</i>		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Verrijkingsklas, DWS, trainingen door verschillende instanties, logopedie in school. Beperkte inzet leerkrachtondersteuner, 2 dagen in de week hebben wij de Day a Weekschool in het gebouw.
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	ABC, GGD, Alexander Roozendaalschool (Viertaal), Atlant, logopedie Zuid, tante Cato kinderopvang, schooltandarts, OKA, Voorschool Dynamo, talententent (naschoolse activiteiten).

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

1. Opbrengstgericht werken, te beginnen bij rekenen en woordenschat.
Bevorderen van de doorgaande lijn bij deze vakken
 - 2A. Instructies consequent geven volgens het DIM
 - 2B. Kleine kring bij groepen 1 / 2
 3. Doorgaande lijn wat betreft Vreedzame school (pedagogisch handelen van medewerkers en kinderen)
 4. Werkgroepen: Communicatie en PR / Beleid begaafdheid / Opbrengstgericht werken (rekenen en woordenschat) / Vernieuwen kleutermethode
 5. Identiteit KBA en De Ark
 6. MIP: meerjaren investerings plan voor methodes en ICT
-

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

1. *Borgen van HGW (handelingsgericht werken):*
 - A. *Onderwijsbehoeften van kinderen goed in kaart brengen*
 - B. *Ontwikkelingsperspectief voor kinderen met een eigen leerlijn*
 2. *Meer- en hoogbegaafdenbeleid: borgen van de uitvoering van dit beleid*
 3. *Aanvragen van arrangementen voor zorgleerlingen, per kind verantwoorden*
 4. *Begeleiden leerlingen met extra leerbehoeften*
 5. *Aandacht voor pestgedrag*
-

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie Jaarplan De Ark 2019-2020 (website De Ark)
Zie Schoolplan De Ark 2019-2023

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

De grenzen van de school worden bepaald door de IB-er en de directeur. Bij instroom van leerlingen aan begin van groep 1 (4 Jaar) neemt de VVE coördinator contact op met de voorschool of kinderopvang. Wanneer er aanwijzingen zijn dat er extra zorg nodig is neemt deze persoon contact op met IB'er of directeur. Samen bespreken zij (VVE coördinator, directeur en IBer) de mogelijkheden en onmogelijkheden betreffende goed onderwijs voor deze leerling.

Bij zij- instroom op latere leeftijd is er een vaste procedure voor aanname. Bij twijfel over de begeleidingsmogelijkheden bespreken de IB'er en directeur de mogelijkheden. Met andere woorden: wij bekijken altijd de mogelijkheden voor ieder individuele aanmelding.

Wij hebben op de Ark de mogelijkheden om kinderen te begeleiden met:

Zoals de naam passend onderwijs al aangeeft, zijn er ook grenzen aan onze mogelijkheden om kinderen passend onderwijs te bieden.

Voor welke kinderen hebben wij geen aanbod:

Kinderen met een TLV

Kinderen die bij alle volgende vakken: technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling hun eigen leerlijn moeten volgen.

Kinderen die veel behoefte hebben aan begeleiding op het gebied van gedrag.

Kinderen die niet zindelijk zijn.

Bij kinderen met een specifieke beperking zoals slechthoortheid, syndroom van Down of bijvoorbeeld jeugdtrauma worden er voordat de school de leerling aanneemt, afspraken gemaakt m.b.t. de verwachtingen van de school en van de ouders.

Elk halfjaar wordt er gekeken of de school nog de mogelijkheden heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.
