



# Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

## A. Contactgegevens school

|                                  |                       |
|----------------------------------|-----------------------|
| <b>Naam</b>                      | Basisschool De Ark    |
| <b>Straat + huisnummer</b>       | Zuid- Hollandstraat 7 |
| <b>Postcode en plaats</b>        | 1082 EK Amsterdam     |
| <b>Brinnummer</b>                | 08KR                  |
| <b>Telefoonnummer (algemeen)</b> | 020-6426212           |
| <b>E-mailadres (algemeen)</b>    | directie@de-ark.net   |

## B. Onderwijskundig concept van de school

### Missie

#### **“De buurtschool waar ieder kind tot groei komt”**

*Ons onderwijs is erop gericht het maximaal mogelijke uit het kind te halen binnen de mogelijkheden die het heeft. Wij hechten waarde aan de sociaal- emotionele, cognitieve, creatieve- en levensbeschouwelijke ontwikkeling van het kind. Wij streven ernaar te werken op drie niveaus volgens de principes van handelingsgericht werken. Waar nodig bieden wij zorg op maat voor het individuele kind onder coördinatie van onze interne begeleider.*

### Visie

*Bij het ontwikkelen van kennis en vaardigheden richt de school zich op de volgende ontwikkelingsgebieden: de individuele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling (leerprestaties), de sociaal- emotionele ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling en de lichamelijke ontwikkeling. De school streeft hierbij naar een goede samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten. Van groot belang is daarbij, dat de opvoedingsdoelen van de ouders én de schooldoelstellingen in elkaars verlengde liggen en op elkaar aansluiten. De schoolorganisatie richt zich op het ontwikkelen en bevorderen van de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de kinderen. De kinderen leren samen te leven, samen te werken en samen te leren. Hierbij is veel aandacht voor sociale vaardigheden: respect, solidariteit, tolerantie en communicatie (Vreedzame School).*

*Wij creëren een veilig leef- en werkklimaat, waarin ieder kind zich uitgedaagd voelt om een zelfverantwoordelijke houding te ontwikkelen. Het pedagogisch klimaat is gebaseerd op respect en begrip voor anderen.*

## C. Waarde en Trots

*Als school zijn wij er trots op dat ieder kind op onze school mag en kán zijn wie het is. We bieden een veilig schoolklimaat met ruimte voor persoonlijke ontwikkeling op verschillende vlakken. Met ons enthousiaste team en betrokken ouders dragen we zorg voor de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Ook zijn we trots op de manier waarop kinderen van vele verschillende achtergronden op onze school met elkaar omgaan, van elkaar leren en begrip voor elkaar hebben. De school is open en laagdrempelig voor ouders.*

*We werken op een wijze waarop we de lestijd weten in te delen in meer dan voldoende tijd voor de zogenaamde “leervakken” als taal, rekenen en spelling en daarnaast voldoende tijd voor belangrijke vakken als bewegingsonderwijs, muziek, tekenen en handvaardigheid.*

*Blij zijn wij ook met onze centrale positie binnen de wijk, waarbij we met veel instanties goede contacten onderhouden en er een prettige samenwerking bestaat met verschillende instellingen, o.a. met de voorschool en de naschoolse opvang, in ons gebouw gevestigd.*

*Op De Ark werken we aan een vreedzame school. Met behulp van een programma voor basisscholen (De Vreedzame School) worden sociale vaardigheden en democratisch burgerschap spelenderwijs aangeleerd. De klas en de school worden binnen dit programma beschouwd als "een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Waar kinderen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en de gemeenschap en open staan voor de verschillen tussen mensen".*

*De lessen op de Ark zijn niet uitsluitend klassikaal. Bij vakken als taal, rekenen en spelling is de klas verdeeld in drie niveaugroepen (instructieafhankelijke-, instructiegevoelige- en instructieonafhankelijke leerlingen) en wordt de instructie afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Zo willen we zo goed mogelijk inspelen op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen.*

#### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

| Aantal leerlingen naar | Schooljaar |           |           |           |           |           |           |
|------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                        | 2014/2015  | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| SBO                    | 0          | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         |
| SO cluster 1           | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| SO cluster 2           | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| SO cluster 3           | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         |
| SO cluster 4           | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |

#### Extra ondersteuning binnen de basisschool

| Aantal                                 | Schooljaar |           |           |           |           |           |           |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | 2014/ 2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| <i>lIn met LGF cluster 1</i>           |            | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <i>lIn met LGF cluster 2</i>           |            | 1         | 1         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| <i>lIn met LGF cluster 3</i>           |            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         |
| <i>lIn met LGF cluster 4</i>           |            | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <i>lIn met individueel arrangement</i> |            | 2         | 3         | 2         | 3         | 2         | 0         |
| <i>groepsarrangementen</i>             |            | 0         | 0         | 2         | 0         | 1         | 3         |
| <i>andersoortige inzet arrangement</i> |            | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         |

## D. Basisondersteuning

---

*Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.*

---

---

### *Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)*

---

*Algemeen*

Voldoende

---

---

## Ontwikkelpunten

### *Opbrengsten*

De opbrengsten van groep 8 liggen de afgelopen 3 jaar (2017-2019) boven de ondergrens die de Inspectie heeft vastgesteld, daar zijn we blij mee.

In april 2020 is de Cito Eindtoets niet afgenomen bij de kinderen van groep 8 ivm de corona situatie (alle scholen in Nederland waren gesloten).

De volgende punten vragen om aanscherping: de analyse van de gegevens die over de zorgleerlingen zijn verzameld en de evaluatie van de effecten van de zorg.

We zijn vertrouwd met het opbrengstgericht werken. De toets resultaten worden 2x per jaar tijdens een teamvergadering besproken. Er zijn in het schooljaar 2019-2020 streefdoelen opgesteld voor Rekenen/Wiskunde en Woordenschat.

### *Zorg en begeleiding*

De Ark gebruikt in groep 3 tot en met 8 een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Wij maken gebruik van het LOVS van Cito.

In groep 1 en 2 observeren en registreren wij de vorderingen van de kinderen met behulp van het programma KIJK.

We observeren kinderen regelmatig tijdens, met name betekenisvolle speel- werkmomenten en maken daarvan aantekening in het dagboek in KIJK! webbased registratie. 2 x per jaar registreren we op basis van de observaties de ontwikkeling van elk kind. Alle ontwikkelingsfasen zijn beschreven. Op het individueel rapport kunnen we de voortuitgang van het kind zien door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registratie) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden

De basis voor de zorgstructuur op De Ark is een gedifferentieerde werkwijze met drie niveaus voor de basisvaardigheden taal, spelling en rekenen. Op vaste momenten in het jaar wordt in groeps- en leerlingbespreking de ontwikkeling van de leerlingen besproken. Hierdoor signaleert de school tijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. Het gaat hierbij niet alleen om stagnatie of uitval, maar ook om kinderen die zich snel ontwikkelen.

In het schooljaar 2019-2020 is er begonnen met het maken van een groepsplan rekenen, begrijpend lezen en spelling vanaf groep 3. Wij gaan dat uitbreiden naar het vak Technisch lezen. Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, is er 2 dagdelen in de week een verrijkingsklas, die begeleid wordt door een specialist op het gebied van hoogbegaafdheid.

Wij zien dat onze leerling populatie de afgelopen jaren is veranderd. Er komen steeds meer kinderen de school in die de Nederlandse taal niet goed machtig zijn. In groep 1 en 2 en bij de Voorschool werken wij vanaf schooljaar 2019-2020 met het programma Logo 3000. LOGO 3000 is een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden.

In een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters in groep 1 en 2; we werken dan ook samen met dit materiaal met de Voorschool De Ark (Dynamo).

Leerkrachten en leidsters krijgen mooi opgemaakte wandplaten, praatplaten, kaarten met uitgewerkte woordenschatactiviteiten, liedjes en versjes en allerlei snelle spelvormen om de woordenschat van alle kinderen op een hoog niveau te brengen.

---

Voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben is nog te weinig sprake van precieze analyse van de oorzaken van de uitval of stagnatie. Tijdens de leerlingbespreking wordt er vooral door veel vragen stellen de leerkrachten aan het denken gezet oer hun eigen inbreng en handelen.

De leraren en de intern begeleider kunnen dat bijvoorbeeld doen door het voeren van een diagnostisch gesprek met leerlingen. Aanscherpen van de analyses is belangrijk om concrete doelen te kunnen formuleren en er zeker van te zijn dat de begeleidingsactiviteiten aansluiten bij wat de leerling nodig heeft om de geformuleerde doelen te bereiken. Dat betekent dat we werken aan het uitbreiden van de groepsplannen.

#### *Kwaliteitszorg*

Ook de evaluatie van de leerlingenzorg vraagt aanscherping. Voor de zorgleerlingen is het nodig frequenter te evalueren, zeker wanneer er sprake is van een OPP of handelingsplan.

Er is helaas de afgelopen jaren veel wisseling geweest van directeuren en interim-directeuren. Dat heeft de doorgaande lijn in de school niet bevorderd. Vanaf februari 2019 is er een nieuwe directeur die 5 dagen in de week werkzaam is. Vanaf het schooljaar 2019-2020 is er 1 intern begeleider 2 dagen op de Ark aanwezig.

De school heeft de kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld. Kenmerkend voor de populatie van Ark is dat de leerlingen een zeer diverse culturele en sociaal- economische achtergrond hebben. In de onderwijsinhoudelijke keuzes die De Ark maakt is te zien dat de school zoveel mogelijk inspeelt op de onderwijsbehoeften van de diverse leerlingenpopulatie.

De school signaleert en anticipeert op een toename van de instroom van leerlingen die behoefte hebben aan taalstimulering door de invoering van een VVE-werkwijze in groep 1 en 2. De school heeft daarom Logo 3000 aangeschaft, waar de Voorschool De Ark ook gebruik van maakt.

Voor kinderen die behoefte hebben aan verrijking is er twee dagdelen per week een verrijkingsklas op De Ark.

De school evalueert de opbrengsten van de leerlingen en verbindt hieraan conclusies voor de inrichting van het onderwijs. De school volgt hierbij een evaluatieve cyclus. Vanaf schooljaar 2019-2020 heeft de school voor Rekenen en Wiskunde en Woordenschat streefdoelen in niveauwaardes geformuleerd. Bij de Cito-middenmeting in januari/februari 2020 werd er geëvalueerd of de streefdoelen zijn behaald. Dit wordt met het team besproken tijdens een opbrengstenvergadering. Vanaf 2019-2020 wordt de HGW-cyclus gevolgd, door middel van het voeren van groeps-en leerling besprekingen en klassenbezoeken door de Ib-er en de directeur.

#### Beleidsvoornemens en planning

##### *Speerpunten domein Onderwijsinhoudelijk*

|                   |           |  |
|-------------------|-----------|--|
| Onderwerp:<br>OGW | 2020-2021 | Opbrengstgericht werken te beginnen bij rekenen en woordenschat. Bevorderen van een doorgaande leerlijn bij deze vakken. We hebben |
|-------------------|-----------|--|

|   |           |  |
|---|-----------|--|
|   |           | weer nieuwe leerkrachten, dus afstemmen en borgen is van belang.   |
| Onderwerp:<br>Vreedzame school  | 2020-2021 | Er is een coördinator Vreedzame school die voortrekker is voor de methode.<br><br>In de mededelingen van de leerkrachten wordt aangegeven waar er de komende tijd aan gewerkt gaat worden.<br><br>Doorgaande lijn m.b.t. pedagogisch handelen van collega's en leerlingen. |
| Onderwerp:<br>Instructies consequent geven volgens het EDI-model                  | 2020-2021 | Voortzetting van scholing m.b.t. EDI. Effectieve leertijd verbeteren, goed plannen van de les en kennis hebben van de leerstof en hoe leerlingen leren.  |
| Onderwerp:<br>Kleine kringen in groep 1/2   | 2020-2021 | Tegemoet komen aan de verschillen tussen kinderen, waardoor er betere leerresultaten bij woordenschat, ontluikende geletterdheid en gecijferdheid ontstaan.  |
| Onderwerp:<br>Identiteit KBA en De Ark  | 2020-2021 | Afspreken hoe christelijke feesten zoals Kerst en Pasen worden vormgegeven.  |
| Onderwerp:<br>Werkgroepen<br>1. PR/communicatie<br><br>2. Opbrengstgericht werken | 2020-2021 | Doelen behaald aan het eind van het schooljaar.<br><br>*Leerlingenaantal is gestegen.<br><br>*Leerwinst voor ieder kind op het gebied van rekenen en woordenschat.   |

*Speerpunten domein Leerlingenzorg*

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| Onderwerp:<br>HGW<br>+ OPP voor ind. I.I.                   | 2020-2021 | Borgen van HGW. Onderwijsbehoeften van kinderen goed in kaart brengen.<br><br>Ontwikkelingsperspectief voor kinderen met een eigen leerlijn.   |
| Onderwerp:<br>Arrangementen aanvragen voor zorgleerlingen.  | 2020-2021 | Arrangementen ter ondersteuning van de leerkracht en de zorgleerling, Moeten doel hebben behaald m.b.t. gedrag en/of leeropbrengst.  |
| Onderwerp:<br>Begeleiden leerlingen met extra leerbehoeften | 2020-2021 | Samenwerking tussen school en ouders die de groei van de leerling ten goede komt.  |
| Onderwerp:<br>Opzetten Kinderraad                           | 2020-2021 | *Betrokkenheid van leerlingen vergroten<br>*Verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevorderen<br>*De leerlingen hun eigen stem geven in school.<br>*De leraren maken kennis met democratische beginselen en het actief burgerschap.<br>*Leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is. |
| Onderwerp:<br>Aandacht voor pestgedrag                      | 2020-2021 | Pestgedrag neemt af, monitoren m.b.v. Hart en Ziel.  |
| Onderwerp:<br>Beleid meer- en hoogbegaafden                 | 2020-2021 | Er is een werkgroep die een planning voor dit schooljaar heeft gemaakt m.b.t. het implementeren van het Meer-en hoogbegaafdheidsplan van het KBA.  |

*Speerpunten domein Kwaliteitszorg*



|   |           |  |
|---|-----------|--|
| Onderwerp:<br>Analyses<br>opbrengsten   | 2020-2021 | Tijdens 2 teamvergaderingen worden de midden en de eindopbrengsten geanalyseerd en naar aanleiding daarvan worden er interventies gepland.<br><br>Leerkrachten analyseren eigen groep. |
| Onderwerp:<br>Hart en Ziel  | 2020-2021 | Doelen formuleren m.b.t. wat zorgleerlingen nodig hebben m.b.t. Soc.-emotionele ontwikkeling.  |
| Onderwerp:<br>Groepsplannen rekenen, spelling en begrijpend lezen in parnassys. Dit jaar groepsplan gedrag toevoegen. | 2020-2021 | In juni en februari groepsplannen evalueren.   |
|   |           |  |

*Speerpunten domein Personeel*

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| Onderwerp:<br>Scholing            | 2020-2021   | Voortzetting training Prof. Schoolcultuur<br><br>Voortzetting EDI scholing. We hebben 6 nieuwe medewerkers dus een doorgaande lijn en teamvorming is enorm belangrijk.                      |
| Financiële<br>onderbouwing        | Aanvragen van subsidie (via VLOA subsidie) of nascholingsgelden |   |
| Onderwerp:<br>IPB cyclus          | 2020-2021   | Er worden twee keer per jaar klassenbezoeken uitgevoerd door directeur en intern begeleider. Wij maken gebruik van de KBA kijkwijzer.<br><br>Daarnaast doen we elke periode flictsbezoeken. |
| Onderwerp:<br>Bekwaamheidsdossier | 2020-2021   | Digitaal verslag inleveren bij de directeur. Verslag leerpunten n.a.v. klassenbezoek.   |

*Speerpunten domein Ouders*

|  |           |   |
|--|-----------|---|
| Onderwerp:<br>Ouderbetrokkenheid   | 2020-2021 | Communicatie naar ouders verbeteren. Door middel voortzetting van de training Professionele schoolcultuur komt de communicatie naar ouders ook aan bod. |
| Onderwerp:<br>Communicatie naar ouders verbeteren middels informeren en via Parnassys en nieuwsbrief naar ouders | 2020-2021 | Merendeel tevreden ouders m.b.t. communicatie.  |
| Onderwerp:<br>versterken OR en vernieuwen MR: PR de Ark ism werkgroep  | 2020-2021 | Klassenbezoeken door directie en IB<br>Groepsbesprekingen met IB-er.  |
| Onderwerp:<br>Website inhoud verbeteren  | 2020-2021 | Maandelijkse informatie van schoolactiviteiten op schoolwebsite, onder 'nieuws'.  |
| Onderwerp:<br>Themabijeenkomst Logo-3000 met ouders groep 1/2 en ouder van de Voorschool De Ark                  | 2020-2021 | Ouders hebben kennis van het werken met logo-3000 materiaal in groep 1/2  |

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

|   | Mee eens | In ontwikkeling beginfase | In ontwikkeling, volop mee bezig | One ens | (Externe) hulp bij nodig | Niet van toepassing | Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar... |
|---|----------|---------------------------|----------------------------------|---------|--------------------------|---------------------|---|
| <i>De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.</i>   |          |                           | X                                |         |                          |                     |   |
| <i>De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.</i>  |          |                           | X                                |         |                          |                     |   |
| <i>De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.</i>                      |          |                           | X                                |         |                          |                     |   |
| <i>De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.</i>   |          |                           | X                                |         |                          |                     |   |
| <i>De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.</i>            |          | X                         |                                  |         |                          |                     |   |
| <i>De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.</i> |          | X                         |                                  |         |                          |                     |   |
| <i>De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.</i>  |          | X                         |                                  |         |                          |                     |   |
| <i>De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.</i>   |          |                           | X                                |         |                          |                     |   |
| <i>Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.</i>   | X        |                           |                                  |         |                          |                     |   |

*De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.*

x

## E. Extra Ondersteuning

| <b>Omstandigheden</b>                          | <b>Stimulerende factoren</b>  | <b>Belemmerende factoren</b>   |
|--|---|--|
| <i>Gebouw</i>                                  | Ruime lokalen, eigen gymzaal, goede bereikbaarheid, naschoolse opvang in gebouw. Rustige omgeving.                                      | Naschoolse opvang in gebouw. Geen toegang voor kinderen en leerkrachten die niet kunnen "traplopen".   |
| <i>Aandacht en tijd</i>                        | Relatief kleine groepen, leerkrachtondersteuner   | Veel administratie, het gevoel van werkdruk is best hoog. Leerkracht ondersteuner kan niet ingezet worden want zij staat voor een groep.   |
| <i>Schoolomgeving</i>                          | Veilige omgeving, kinderrijk, groen, alle faciliteiten op loopafstand, dicht bij openbaar vervoer, "natuurlijke" speelplaats.           |  |
| <i>Leerling populatie</i>                      | Multicultureel, afspiegeling van de wijk, Meertaligheid.  | Multicultureel, daardoor soms misvattingen in communicatie.  |
| <i>Teamfactoren</i>                            | Een aantal leerkrachten heeft veel onderwijservaring.   | Het tekort aan leerkrachten zorgt ervoor dat de stabiliteit en de kwaliteit van het onderwijs, onder druk komt te staan. Er zijn dit jaar veel nieuwe leerkrachten op onze school, waardoor er veel tijd in het inwerken en begeleiden van deze leerkrachten gaat zitten. Weer 'de neuzen dezelfde kant op' zien te krijgen. |
| <i>Leerkrachtfactoren</i>                      | In het schooljaar 2019-2020 en 2020-21 volgt het team een training m.b.t. een professionele schoolcultuur en welk gedrag daarbij hoort. | Veel 'nieuwe' zaken mbt administratie, het gevoel van werkdruk is best hoog.   |
| <i>Wijkgerichte samenwerking</i>               | Samenwerking met gemeente is goed, Samenwerking met Dynamo (naschoolse activiteiten) is goed.   | Weinig contact met buurtscholen. Sommige scholen nemen tijdens het schooljaar leerlingen van andere scholen aan, niet fijn.  |
| <i>Mogelijkheden inzet extra ondersteuning</i> | Het zelf-fiatteren van de arrangementen ambulante begeleiding, inzet externen, trainingen externe organisaties                          | Hoge kosten bij individuele arrangementen. Geschikte uitvoerders van arrangementen vinden.   |
| <i>Anders</i>                                  |   |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</b> | <b>Vrijkingsklas, trainingen door verschillende instanties, 2 dagen in de week hebben wij de Day a Weekschool in ons gebouw.</b>   |
| <b>Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</b>         | ABC, GGD, Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen, Alexander Roozendaalschool (Viertaal), Atlant, logopedie Zuid, schooltandarts, OKA, Voorschool De Ark (Dynamo), Talententent (naschoolse activiteiten). |

## G. Ontwikkeling en ambities

### **Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school**

#### **1. Opbrengstgericht werken, te beginnen bij rekenen en woordenschat.**

*Bevorderen van de doorgaande lijn bij deze vakken*

#### **2A. Instructies consequent geven volgens het EDI**

#### **2B. Kleine kring bij groepen 1 / 2**

#### **3. Doorgaande lijn wat betreft Vreedzame school (pedagogisch handelen van medewerkers en kinderen)**

#### **4. Werkgroepen: Communicatie en PR / Beleid begaafdheid / Opbrengstgericht werken (rekenen en woordenschat)**

#### **5. Identiteit KBA en De Ark**

#### **6. MIP: meerjaren investerings plan voor methodes en ICT**

### **Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs**

#### **1. Borgen van HGW (handelingsgericht werken):**

**A. Onderwijsbehoeften van kinderen goed in kaart brengen**

**B. Ontwikkelingsperspectief voor kinderen met een eigen leerlijn**

#### **2. Meer- en hoogbegaafdenbeleid: borgen van de uitvoering van dit beleid**

#### **3. Aanvragen van arrangementen voor zorgleerlingen, per kind verantwoord**

#### **4. Begeleiden leerlingen met extra leerbehoeften**

#### **5. Aandacht voor pestgedrag**

### **Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan**

*Zie Schoolplan 2019-2023*

*Zie Jaarplan 2020-2021 (website De Ark)*

## H. Grenzen aan het onderwijs

### **Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.**

De grenzen van de school worden bepaald door de IB'er en de directeur. Bij instroom van leerlingen aan begin van groep 1 (4 jaar) neemt de VVE coördinator contact op met de voorschool of kinderopvang.

Wanneer er aanwijzingen zijn dat er extra zorg nodig is, neemt deze persoon contact op met IB'er of directeur. Samen bespreken zij (VVE coördinator, directeur en IB'er) de mogelijkheden en onmogelijkheden betreffende goed onderwijs voor deze leerling.

Bij zij- instroom op latere leeftijd is er een vaste procedure voor aanname. Bij twijfel over de begeleidingsmogelijkheden bespreken de IB'er en directeur de mogelijkheden.

Met andere woorden: wij bekijken altijd de mogelijkheden voor iedere individuele aanmelding.

---

Zoals de naam passend onderwijs al aangeeft, zijn er ook grenzen aan onze mogelijkheden om kinderen 'passend onderwijs' te bieden.

Voor welke kinderen hebben wij *geen onderwijsaanbod*:

- Kinderen met een TLV (toelaatbaarheidsverklaring)
  - Kinderen die behoefte hebben aan dagelijkse individuele begeleiding op het gebied van gedrag.
  - Kinderen die niet zindelijk zijn als ze op school starten.
  - Bij kinderen met een specifieke beperking zoals slechtziendheid, syndroom van Down of bijvoorbeeld jeugdtrauma worden er, voordat de school de leerling eventueel aanneemt, afspraken gemaakt m.b.t. de verwachtingen van de school en van de ouders. Elk halfjaar wordt er gekeken of de school nog de mogelijkheden heeft om aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.
- 
- 
-