



SOP 2021-2022

School ondersteuning profiel 2021-2022

A. Contactgegevens school

| | |
|----------------------------------|-----------------------|
| Naam | Basisschool De Ark |
| Straat + huisnummer | Zuid- Hollandstraat 7 |
| Postcode en plaats | 1082 EK Amsterdam |
| Brinnummer | 08KR |
| Telefoonnummer (algemeen) | 020-6426212 |
| E-mailadres (algemeen) | directie@de-ark.net |

B. Onderwijskundig concept van de school

Missie

“De buurtschool waar ieder kind tot groei komt”

Ons onderwijs is erop gericht het maximaal mogelijke uit het kind te halen binnen de mogelijkheden die het heeft. Wij hechten waarde aan de sociaal- emotionele, cognitieve, creatieve- en levensbeschouwelijke ontwikkeling van het kind. Wij streven ernaar te werken op drie niveaus volgens de principes van handelingsgericht werken. Waar nodig bieden wij zorg op maat voor het individuele kind onder coördinatie van onze interne begeleider (IB).

Visie

Bij het ontwikkelen van kennis en vaardigheden richt de school zich op de volgende ontwikkelingsgebieden: de individuele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling (leerprestaties), de sociaal- emotionele ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling en de lichamelijke ontwikkeling. De school streeft hierbij naar een goede samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten. Van groot belang is daarbij, dat de opvoedingsdoelen van de ouders én de schooldoelstellingen in elkaars verlengde liggen en op elkaar aansluiten, dat is een uitdaging. Het schoolteam richt zich op het ontwikkelen en bevorderen van de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de kinderen. De kinderen leren samen te leven, samen te werken en samen te leren. Hierbij is veel aandacht voor sociale vaardigheden: respect, solidariteit, tolerantie en communicatie (Vreedzame School). Wij creëren een veilig leef- en werkklimaat, waarin ieder kind zich uitgedaagd voelt om een zelfverantwoordelijke houding te ontwikkelen. Het pedagogisch klimaat is gebaseerd op respect en begrip voor anderen.

C. Waarde en Trots

Als school zijn wij er trots op dat ieder kind op onze school mag en kán zijn wie het is. We bieden een veilig schoolklimaat met ruimte voor persoonlijke ontwikkeling op verschillende vlakken. Met ons betrokken team dragen we zorg voor de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Ook zijn we trots op de manier waarop kinderen van vele verschillende achtergronden op onze school met elkaar omgaan, van elkaar leren en begrip voor elkaar hebben. De school is open en laagdrempelig voor ouders.

We werken op een wijze waarop we de lestijd weten in te delen in meer dan voldoende tijd voor de zogenaamde "leervakken" als taal, spelling, woordenschat, rekenen, technisch- en begrijpend lezen en daarnaast voldoende tijd voor belangrijke vakken als bewegingsonderwijs, muziek, tekenen en handvaardigheid.

We vinden onze positie binnen de wijk als kleine buurtschool ook erg waardevol, waarbij we met veel instanties goede contacten onderhouden en er een prettige samenwerking bestaat met verschillende instellingen, o.a. met de voorschool en de naschoolse opvang, in ons gebouw gevestigd; daarmee zijn we een kleine, brede school.

Op de Ark werken we aan een veilig klimaat. Met behulp van een programma voor basisscholen (De Vreedzame School) worden sociale vaardigheden en democratisch burgerschap aangeleerd. De klas en de school worden binnen dit programma beschouwd als "een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Waar kinderen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en de gemeenschap en open staan voor de verschillen tussen mensen". Dat is ook de reden dat we vorig schooljaar 2020-2021 een kinderraad hebben gevormd middels democratisch gekozen leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8.

De lessen op de Ark zijn niet uitsluitend klassikaal. Bij vakken als taal, rekenen en spelling is de klas verdeeld in drie niveaugroepen (instructieafhankelijke-, instructiegevoelige- en instructieonafhankelijke leerlingen) en wordt de instructie afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Zo willen we zo goed mogelijk inspelen op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Deze niveaugroepen zijn wisselend van samenstelling, omdat een kind bv goed kan zijn in rekenen en moeite kan hebben met taal/spelling.

We geven les volgens Expliciete Directe instructie (EDI). Tijdens de lessen zijn de "ik-wij-jullie-jij fasen" terug te zien. Tijdens de "jullie fase" worden coöperatieve werkvormen ingezet. Op deze manier worden de kinderen actief betrokken bij de les en leren zij samenwerken.

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

| Aantal leerlingen naar | Schooljaar | | | | | | |
|------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| <i>SBO</i> | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| <i>SO cluster 1</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>SO cluster 2</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>SO cluster 3</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| <i>SO cluster 4</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Extra ondersteuning binnen de basisschool

| Aantal | Schooljaar | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2014/ 2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| <i>lIn met LGF cluster 1</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>lIn met LGF cluster 2</i> | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| <i>lIn met LGF cluster 3</i> | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| <i>lIn met LGF cluster 4</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>lIn met individueel arrangement</i> | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 |
| <i>groepsarrangementen</i> | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| <i>andersoortige inzet arrangement</i> | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

D. Basisondersteuning

Er is geen recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

Algemeen

Voldoende

Ontwikkelpunten

Opbrengsten

De opbrengsten van groep 8 liggen de afgelopen 3 jaar (2017-2019) boven de ondergrens die de Inspectie heeft vastgesteld, daar zijn we blij mee.

In april 2020 is de Cito Eindtoets niet afgenomen bij de kinderen van groep 8 ivm de corona situatie (alle scholen in Nederland waren gesloten vanwege Covid-19).

In het jaar 2021 hebben we onder de ondergrens van de inspectie gescoord; heel jammer, want we hadden bij een aantal kinderen hun definitieve advies verhoogd gezien het feit dat hun M-Cito toetsen in januari goed gemaakt waren.

We zijn vertrouwd met het opbrengstgericht werken. De toets resultaten worden 2x per jaar tijdens een teamvergadering besproken. Er zijn in het Jaarplan 2021-2022 zijn streefdoelen opgesteld voor Rekenen/Wiskunde, daarnaast moeten de Cito opbrengsten van begrijpend lezen en woordenschat ook verbeteren in een aantal groepen.

Zorg en begeleiding

De Ark gebruikt in groep 3 tot en met 8 een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Wij maken gebruik van het LOVS (leerlingvolgsysteem) van Cito.

In groep 1 en 2 observeren en registreren wij de vorderingen van de kinderen met behulp van het programma KIIK.

We observeren kinderen regelmatig tijdens, met name betekenisvolle speelwerkmomenten en maken daarvan aantekening in het dagboek in KIIK! webbased registratie. Daarnaast registreren we 2 x per jaar op basis van de observaties de ontwikkeling van elk kind. Alle ontwikkelingsfasen zijn beschreven. Op het individueel rapport kunnen we de voortuitgang van het kind zien door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registratie) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden (vanuit groei in vaardigheidsscore).

De basis voor de zorgstructuur op de Ark is een gedifferentieerde werkwijze met drie niveaus voor de basisvaardigheden taal, spelling en rekenen. Op vaste momenten in het jaar wordt in een groeps- en leerlingbespreking de ontwikkeling van de leerlingen besproken. Hierdoor signaleert de school tijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. Het gaat hierbij niet alleen om stagnatie of uitval, maar ook om kinderen die zich snel ontwikkelen.

In het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met het maken van een groepsplan rekenen, begrijpend lezen en spelling vanaf groep 3. In schooljaar 2020-2021 is dat uitgebreid met een groepsplan voor het vak technisch lezen. Voor schooljaar 2021-2022 staat het groepsplan gedrag op de planning.

Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, is er 2 dagdelen in de week een verrijkingsklas, die begeleid wordt door een specialist op het gebied van cognitief talentvolle leerlingen.

Wij zien dat onze leerling populatie de afgelopen jaren is veranderd. Er komen steeds meer kinderen de school in die de Nederlandse taal niet goed machtig zijn. De school heeft de kenmerken en onderwijsbehoeften van alle leerlingen in beeld.

Kenmerkend voor de populatie van de Ark is dat de leerlingen een zeer diverse culturele en sociaal-economische achtergrond hebben. In de onderwijsinhoudelijke keuzes die de

Ark maakt, is te zien dat de school zoveel mogelijk inspeelt op de onderwijsbehoeften van de diverse leerlingenpopulatie.

In groep 1 en 2 en bij de Voorschool (Dynamo) werken wij vanaf schooljaar 2019-2020 met de methode Logo3000: woordenschat. De Voorschool van De Ark maakt ook gebruik van deze methode.

Dit schooljaar 2021-2022 hebben we Logo3000 uitgebreid naar de groepen 3 en 4/5.

Tijdens de lessen observeert de leerkracht hoe de leerlingen de aangeboden stof zich eigen maakt, wanneer dat nodig is zal er een aanpassing in het aanbod komen voor de desbetreffende leerlingen.

Na het afnemen van een toets kan de leerkracht waar nodig een diagnostisch gesprek voeren met de leerlingen en met die informatie het aanbod passend maken voor de leerling.

Voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben is nog te weinig sprake van precieze analyse van de oorzaken van de uitval of stagnatie.

Tijdens de leerlingbespreking wordt er besproken welke aanpak /aanbod de leerkracht geeft aan de leerling en of de gestelde doelen daarmee gehaald worden. Er wordt besproken welke aanpassingen nodig zijn m.b.t. de aanpak of het aanbod voor deze leerling. Het aanscherpen van de analyses is belangrijk om concrete doelen te kunnen formuleren en er zeker van te zijn dat de begeleidingsactiviteiten aansluiten bij wat de leerling nodig heeft om de geformuleerde doelen te bereiken. Dat betekent dat we werken aan het verfijnen van de groepsplannen.

Kwaliteitszorg

De evaluatie van de leerlingenzorg vraagt aanscherping. Voor de zorgleerlingen is het nodig frequenter te evalueren, zeker wanneer er sprake is van een OPP of handelingsplan. Deze taak ligt primair bij de leerkracht.

De school heeft de kenmerken en onderwijsbehoeften van alle leerlingen in beeld.

Kenmerkend voor de populatie van de Ark is dat de leerlingen een zeer diverse culturele en sociaal-economische achtergrond hebben. In de onderwijsinhoudelijke keuzes die de Ark maakt, is te zien dat de school zoveel mogelijk inspeelt op de onderwijsbehoeften van de diverse leerlingenpopulatie.

De school signaleert en anticipeert op een toename van de instroom van leerlingen die behoefte hebben aan taalstimulering door de invoering van een VVE-werkwijze in groep 1 en 2. De school heeft daarom Logo 3000 aangeschaft, waar de Voorschool De Ark ook gebruik van maakt.

In het schooljaar 2021-2022 is er in de groepen 3, 4 en 5 gestart met de methode Logo3000. Zo ontstaat er een goede, doorgaande lijn op het gebied van woordenschat.

Voor kinderen die behoefte hebben aan verrijking is er twee dagdelen per week een verrijkingsklas op De Ark.

Vanaf oktober 2021 zijn wij bezig met het opstellen van schoolstandaarden die wij vanaf januari 2022 willen gaan gebruiken als middel om te meten of wij goed op koers liggen om voldoende kinderen de referentieniveau's te laten halen in groep 8. Dit wordt met het team besproken tijdens een 'analyse-opbrengstenvergadering'.

Vanaf 2019-2020 wordt de HGW-cyclus gevolgd, door middel van het voeren van groeps- en leerling besprekingen en klassenbezoeken door de Ib-er en de directeur.

Handelingsgericht werken (HGW) is een doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken waarbij leerkrachten het onderwijs afstemmen op de

onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Daarbij concentreren leerkrachten zich op positieve aspecten. Leerkrachten doen dit in samenwerking met de leerling, de ouders en eventuele professionals.

De school evalueert de opbrengsten van de leerlingen en verbindt hieraan conclusies voor de nieuw op te stellen groepsplannen en het handelen vanuit deze groepsplannen.

Beleidsvoornemens en planning 2021-2022

Speerpunten domein Onderwijsinhoudelijk

| Onderwerp: | Acties |
|---|--|
| OGW | Analyse van opbrengsten (indicatoren Inspectie) Verbeteren tussenopbrengsten rekenen, woordenschat en begr.lezen groepen 3 tot en met 8 |
| Vreedzame School | Starten met de Gouden weken, waardoor er een basis gelegd wordt voor een goed pedagogisch klimaat (afspraken per groep zijn zichtbaar in de klas: hoe gedragen we ons) Daarnaast worden 4 kinderen uit groep 7 en 8 opgeleid tot leerling-mediator. |
| Het borgen van instructies geven volgens het EDI-model. | Scholing op het geven van goede instructies volgens het EDI-model en het wekelijks toepassen van coöperatieve werkvormen. Nieuwe leerkrachten worden daarin meegenomen. |
| Scholing Logo3000 van de leerkrachten om de woordenschat bij de kinderen te verbeteren. | We zullen aan de scholing deelnemen die KBA breed wordt ingezet mbt Logo3000 (gr. 1-3 woordenschat en gr. 4/5 schooltaalwoorden) |
| Kleine kringen in groep 1/2 | Meer interactie en betrokkenheid van leerlingen, waardoor de woordenschat vergroot en het voorbereidend rekenen verbetert. |
| Werkgroepen PR/communicatie | Doel: leerlingenaantal verhogen! Plan van aanpak profilering De Ark --> bv folder/ flyer laten drukken, open dagen |

Speerpunten domein Leerlingenzorg

| | |
|--|---|
| HGW + OPP voor ind. I.I. | De leerkrachten vullen voor ieder kind de stimulerende en belemmerende factoren in Parnassys in. Indien nodig krijgt een kind een OPP. In het GP wordt er aangegeven wat een kind met een OPP per vak doet. Vervolgens is dat terug te lezen in de weekplanning |
| Omgaan met lastig gedrag | De gedragsspecialist geeft input (theorie) en coacht de groepsleerkrachten hoe om te gaan met lastig gedrag in de groep. |
| Aanvragen van arrangementen voor zorgleerlingen, per kind verantwoord →Er is een extra budget beschikbaar middels de NPO subsidie ('21-'22) | IB-er inventariseert wat er nodig is in 21-22, overlegt met directie en vraagt arrangementen aan. Idem met beschikbaar budget vanuit de 'IOP-subsidie' en de NPO gelden |
| Begeleiden leerlingen met extra leerbehoeften | Ouders zijn op de hoogte van de extra onderwijsbehoeften en werken samen met school om tot leerontwikkeling van hun kind te komen. |
| Voortzetten van de Kinderraad | De betrokkenheid van de leerlingen vergroten -De verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevorderen -De leerlingen laten ervaren wat realistisch/haalbaar is -Leerlingen hebben een eigen stem binnen school -De leerlingen maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen bevorderen van actief burgerschap (ze leren een agenda en verslag maken) |
| Aandacht voor anti-pestgedrag intensiveren | Vanuit Vreedzame School laten we kinderen filmpjes zien en gaan we over pestgedrag in gesprek. |
| Meer- en hoogbegaafdenbeleid: borgen van de uitvoering van dit beleid | IB-er brengt beleid ter sprake bij groepsbesprekingen (2 keer per schooljaar): Invullen SIDI in juni Breintijd 3 x per schooljaar: voor de herfstvak.,na de voorjaarsvak. en na de meivakantie (hogere denkorde) |

Speerpunten domein Kwaliteitszorg

| | |
|---|---|
| <p>Analyse van opbrengsten (indicatoren Inspectie)</p> <p>Verbeteren tussenopbrengsten rekenen, woordenschat en begr.lezen groepen 3 tot en met 8</p> | <p>Methode gebonden toetsen en Cito toetsen analyseren van de groepen 3 tot en met 8.</p> <p>Een plan van aanpak maken voor kinderen die stilstaan, achteruit gaan en/of 'onderpresteren'</p> |
| <p>Analyseren Hart en Ziel en vervolgens acties inzetten.</p> <p>Voor gr. 1/2 Kijk</p> | <p>De analyse en de acties worden ook besproken tijdens de groepsbesprekingen en met de ouders in november.</p> |
| <p>Groepsplan gedrag: dit schooljaar – naast rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen ook groepsplan gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling</p> | <p>De afgelopen 2 jaar hebben wij ingezet op het opnieuw op de kaart zetten van de methode “Vreedzame school” binnen het onderwijsaanbod. Er is een coördinator aangesteld om het aanbod te monitoren.</p> <p>Bij de afname van de Hart & Ziel-monitor in het voorjaar 2021 scoorde onze school in vergelijking met andere scholen in Nederland een V op de conflictschaal (= onder het normgemiddelde).</p> <p>We willen graag de volgende meting niveau III behalen.</p> <p>Het groepsplan gedrag gaan we als middel inzetten om samen met leerkrachten in beeld te brengen welke interventies nodig zijn om een groep te creëren met een goed pedagogisch klimaat; een voorwaarde om tot groei te komen (onze missie is immers: De buurtschool waar ieder kind tot groei komt)</p> |

Speerpunten domein Personeel

| | |
|--|---|
| <p>Scholing</p> | |
| <p>Teambijeenkomsten mbt visie/ gedrag/ communicatie. We hebben 3 nieuwe medewerkers, dus teamvorming is opnieuw belangrijk!</p> | <p>Vanuit een gedragen visie/missie: afspraken nakomen, goede samenwerking, elkaar feedback geven/ ontvangen. We communiceren dezelfde boodschap en op dezelfde manier naar ouders.</p> |

| | |
|---|---|
| IPB cyclus: functionerings- en beoordeling gesprekken via DDGC (online programma) | Klassenbezoeken (minimaal 2 keer per jaar) bij vaste en startende leerkrachten In november en maart (in mei voor de FG en BG). |
| Bekwaamheidsdossier | Digitaal verslag maken van je professionalisering. Daarnaast een verslag leerpunten n.a.v. klassenbezoeken. |

Speerpunten domein Ouders

| | |
|--|---|
| Ouder tevredenheidspeiling (OTP) | Schooljaar 2021-2022 wordt de OTP uitgezet via WMK |
| Informatiebijeenkomsten voor ouders (door directie) | Ouders krijgen de visie en missie van De Ark te horen en waar we aan willen gaan werken in het schooljaar 21-22 (belangrijk ihkv binding aan de school) |
| Vernieuwen OR en MR: | De klassenouders vragen we weer om in de OR te gaan Daarnaast zijn de 2 MR ouders afgetreden, we moeten 2 nieuwe ouders werven aan het begin schooljaar 21-22. |
| Themabijeenkomst Logo 3000 met de ouders van 1/2, 3, 4, 5 en de ouders van de Voorschool | Ouders hebben kennis van het werken met Logo-3000 materiaal in de groepen 1/2, 3, 4, 5 |

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

| | Mee eens | In ontwikkeling, beginfase | In ontwikkeling, volop mee bezig | Oneens | (Externe) hulp bij nodig | Niet van toepassing | Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar... |
|---|----------|----------------------------|----------------------------------|--------|--------------------------|---------------------|---|
| <i>De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.</i> | | | X | | | | |
| <i>De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.</i> | | | X | | | | |
| <i>De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.</i> | | | X | | | | |
| <i>De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.</i> | | | X | | | | |
| <i>De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.</i> | | X | | | | | |
| <i>De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.</i> | | X | | | | | |
| <i>De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.</i> | | X | | | | | |
| <i>De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.</i> | | X | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p><i>Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.</i></p> | X | | | | | | |
| <p><i>De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.</i></p> | X | | | | | | |

E. Extra Ondersteuning

| Omstandigheden | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|--|---|---|
| <i>Gebouw</i> | Ruime lokalen, eigen gymzaal, goede bereikbaarheid, naschoolse opvang in gebouw. Rustige omgeving. | Naschoolse opvang in gebouw. Geen toegang voor kinderen en leerkrachten die niet kunnen "traplopen". |
| <i>Aandacht en tijd</i> | Kleine groepen, waardoor er veel tijd en aandacht is voor individuele kinderen. | Er zijn weinig mogelijkheden om vanuit het bestaande team extra mensen in te zetten. De leerkrachtondersteuner en de onderwijsassistent kunnen niet ingezet worden want zij staan zelfstandig voor een groep. |
| <i>Schoolomgeving</i> | Veilige omgeving, kinderrijk, groen, alle faciliteiten op loopafstand, dicht bij openbaar vervoer, "natuurlijke" speelplaats. | |
| <i>Leerling populatie</i> | Multicultureel, afspiegeling van de wijk, Meertaligheid. | Multicultureel, daardoor soms misvattingen in communicatie. Soms moeilijk communiceren met ouders vanwege de taalbarrière. |
| <i>Teamfactoren</i> | Een aantal leerkrachten heeft veel onderwijservaring. | Het tekort aan leerkrachten zorgt ervoor dat de stabiliteit en de kwaliteit van het onderwijs, onder druk komt te staan. Er zijn dit jaar weer een aantal nieuwe leerkrachten op school, waardoor er veel tijd in het inwerken en begeleiden van deze leerkrachten gaat zitten. |
| <i>Leerkrachtfactoren</i> | In het schooljaar 2021-2022 volgt het team een aantal werksessies (obv een externe) om het gedrag naar elkaar en ouders goed met elkaar af te stemmen. | Er staan 3 onbevoegde leerkrachten voor de groep en een aantal is nog niet vakbekwaam. |
| <i>Wijkgerichte samenwerking</i> | Samenwerking met gemeente is goed, Samenwerking met Dynamo (BSO en naschoolse activiteiten) is goed. | Weinig contact met buurtscholen. Sommige scholen nemen tijdens het schooljaar leerlingen van andere scholen aan (er zijn geen afspraken wijkbreed) |
| <i>Mogelijkheden inzet extra ondersteuning</i> | Het fiatteren van de arrangementen ambulante begeleiding, inzet externen, trainingen externe organisaties Er is dit schooljaar 2021-2022 veel geld (!) beschikbaar gesteld via subsidies als IOP en NPO. | Geschikte uitvoerders van arrangementen vinden. Alle scholen krijgen grote budgetten om te besteden, het probleem is echter om gekwalificeerd personeel te krijgen om zaken uit te voeren. |
| <i>Anders</i> | | |

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Verrijkkingsklas door vakleerkracht verrijking.
Day a Weekschool in ons gebouw voor 2 dagen per week.
Begeleiding van TOS leerlingen door Viertaal
Aanpak voor matige tot ernstige werkhoudingsproblemen: inzet stappenplan Meichenbaum/beloningssysteem/inzet hulpmiddelen: individuele time-timers, koptelefoon, wiebelkussen.

Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

ABC, OKA, GGD, Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen PO en VO, Alexander Roozendaalschool (Viertaal), logopedie Zuid. Leerplicht, Bureau Jeugdzorg, orthopedagoog A. den E.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

1. Het implementeren van de methode LOGO-3000 in de groepen 3, 4 en 5 en het verbeteren van het rekenonderwijs door het structureel inzetten van het digitale oefenprogramma Bareka voor het rekenen.
- 2A. Borgen van instructies geven volgens het EDI model
- 2B. Kleine kring bij groep 1 / 2
3. Doorgaande lijn wat betreft Vreedzame school (pedagogisch handelen van medewerkers en kinderen)
4. Werkgroepen: Communicatie en PR (groei van het leerlingenaantal)

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

1. Borgen van HGW (handelingsgericht werken):
 - A. Onderwijsbehoeften van kinderen goed in kaart brengen
 - B. Ontwikkelingsperspectief voor kinderen met een eigen leerlijn
2. Meer- en hoogbegaafdenbeleid: borgen van de uitvoering van dit beleid
3. Aanvragen van arrangementen voor zorgleerlingen, per kind verantwoorden
4. Begeleiden leerlingen met extra leerbehoeften
5. Aandacht voor pestgedrag (vanuit onze kernwaarde 'veiligheid')

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie Schoolplan 2019-2023

Zie Jaarplan 2021-2022 (website De Ark)

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Het aangeven van grenzen binnen de school, over hetgeen mogelijk, werkbaar, realiseerbaar en realistisch is, is een uitdaging. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en al onze leerlingen recht te doen, is het aangeven van die grenzen wel nodig. Hierbij is de balans binnen de groep van groot belang; niet te veel kinderen in één groep die onevenredig of een soortgelijke problematiek laten zien.

De grenzen van de school worden bepaald door de IB-er en de directeur. Bij de instroom van leerlingen aan het begin van groep 1 (4 Jaar) neemt de VVE coördinator contact op met de voorschool of kinderopvang. Wanneer er aanwijzingen zijn dat er extra zorg nodig is, neemt deze persoon contact op met lb'er of directeur. Samen bespreken zij (VVE coördinator, directeur en lb'er) de mogelijkheden en onmogelijkheden betreffende de onderwijsbehoeften voor deze leerling. Bij zij- instroom op latere leeftijd is er een vaste procedure voor aanname. Bij twijfel over de begeleidingsmogelijkheden bespreken de lb'er en directeur de mogelijkheden. Met andere woorden: wij bekijken altijd de mogelijkheden voor iedere individuele aanmelding.

Wij zien onze mogelijkheden begrensd door de mate waarin ouders in staat en bereid zijn als partners met ons samen te werken.

Een wederzijds open contact waarin onderling vertrouwen bestaat, is hierbij een voorwaarde. Het komt voor dat kinderen met vier jaar, al dan niet vanuit de voorschoolse educatie, doorstromen naar de basisschool en er matige tot ernstige ontwikkelingsachterstanden bestaan. Een aantal kinderen heeft veel meer zorg en begeleiding nodig dan in de kleutergroep geboden kan worden. In dat geval is specialistischer zorg nodig en verwijzen wij door naar bijvoorbeeld Kabouterhuis of andere vormen van Speciaal (Basis) Onderwijs. Gelet op de zorgplicht, nemen wij onze verantwoordelijkheid in de toeleiding naar een geschikte plek.

Kinderen die vanuit het speciaal (basis) onderwijs teruggeplaatst kunnen worden naar het regulier onderwijs, worden volgens het plaatsingsprotocol benaderd. Indien mogelijk wordt gebruik gemaakt van ambulante begeleiding (zoals bij cluster 2 scholen voor kinderen met een Taal-en Spraakstoornis).

Zoals de naam passend onderwijs al aangeeft, zijn er ook grenzen aan onze mogelijkheden om kinderen passend onderwijs te bieden.

Voor welke kinderen hebben wij geen aanbod:

- Kinderen met een TLV
- Kinderen die veel individuele begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag.
- Kinderen die niet zindelijk zijn als ze op school starten (er zijn soms bespreekbare uitzonderingen)
- Voor kinderen met een specifieke beperking zoals slechtziendheid, syndroom van Down of bijvoorbeeld jeugdreuma worden er voordat de school de leerling aanneemt, afspraken gemaakt m.b.t. de verwachtingen van de school en van de ouders.

Elk halfjaar wordt er gekeken of de school nog de mogelijkheden heeft om aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.



Opening Kinderboekenweek 2021